

Od Redakcji

Kognitywistyka łączy metody badawcze z podejściem teoretycznym różnych dziedzin zajmujących się problematyką umysłu, poznania i języka, m.in.: psychologii, filozofii, informatyki, a także lingwistyki i antropologii. Podstawowe obszary badań kognitywistyki obejmują zagadnienia związane z procesami myślenia, świadomością, językiem, percepcją, a także procesami uczenia się. W zainteresowania kognitywistyki znakomicie wpisuje się także pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna.

Aktualny numer czasopisma „Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna” zawiera dziesięć artykułów. M. Głazewski omawia zagadnienia związane z pojęciem dziecka w teorii systemów autopojetycznych niemieckiego socjologa i pedagoga Niklasa Luhmanna. L. Smółka szuka odpowiedzi na pytanie *Co filozofowie sądzą o mądrości, a co dzieci?* A. Jurczak ukazuje z kolei pozytywne i negatywne aspekty cywilizacji technologicznej mające znaczenie dla rozwoju dziecka. Artykuł S. Śliwy porusza problem aktywności poznawczej jako elementu profilaktyki we wczesnej edukacji. S. Kania zaprasza czytelników do dyskusji na temat roli czynników poznawczych w profilaktyce pedagogicznej. Problematyka dwujęzyczności w aspekcie edukacyjnym została przedstawiona w artykule A. Szkolak-Stępień. J. Sajdera kreśli natomiast wizję procesu uczenia się przez współpracę na przykładzie tutoringu rówieśniczego. Teksty M. Waligóry i J. Szczyrby-Poroszewskiej dotyczą kognitywnego potencjału muzyki.

Prezentowany numer naszego periodyku powinien znaleźć się w biblioteczkę każdego studenta pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz nauczyciela wczesnej edukacji.