

Od Redakcji

Oddajemy do Państwa rąk kolejny numer czasopisma „Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna”. Jego tematyka dotyczy dziecka i nauczyciela w codzienności przedszkola i szkoły. Półrocznik otwiera artykuł Magdaleny Grochowalskiej prezentujący problematykę codzienności zawodowej oraz wyniki badań prowadzonych przez autorkę na temat doświadczania przez nauczycieli przedszkola tej codzienności. Tematem pracy Doroty Bieniasz jest dziecko w szkolnej codzienności. Magdalena Gadamska-Kyrzcz i Natalia Ubik omawiają teorię inteligencji wielorakich oraz jej zastosowanie do rozwijania potencjału dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Zagadnienie przygotowania nauczycieli do prowadzenia edukacji informatycznej w klasach I–III szkoły podstawowej w świetle literatury i na podstawie wyników badań własnych przedstawia Anna Szkolak-Stępień. Katarzyna Myśliwiec zwraca uwagę na poziom kompetencji multimedialnych studentów pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Istotną kwestię poczucia własnej skuteczności we współpracy z grupą oraz w parze u dzieci w młodszym wieku szkolnym poruszają Beata Sufa i Jovita Vaškevič-Buś. Urszula Dworska-Kaczmarczyk prezentuje przykłady inicjatyw podejmowanych przez nauczycieli przedszkola, które mają na celu zapoznanie dzieci z utworami z kanonu literatury dziecięcej. Jak pobudzać u dzieci zainteresowania i zamiłowania muzyczne? — rozważa w swoim tekście Monika Semik. Aktualny numer czasopisma zamykają dwa artykuły prezentujące kwestie dotyczące pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Agnieszka Kosek omawia populację uczniów z FASD w szkole powszechnej w świetle badań, a Elżbieta Głód podejmuje tematykę zespołu Aspergera.

Wyrażamy nadzieję, że prezentowane teksty stanowią będą inspiracją do dalszych rozważań dotyczących codziennej pracy nauczyciela z dziećmi i uczniami. Zapraszamy do lektury!