

## Od Redakcji

Oddajemy do Państwa rąk specjalny, jubileuszowy numer czasopisma „Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna”, wydany z okazji dziesięciolecia półrocznika. Składamy serdeczne podziękowania wszystkim osobom zaangażowanym w powstanie i funkcjonowanie tytułu na polskim rynku czasopism naukowych oraz wykonującym prace redakcyjne i techniczne nad kolejnymi numerami pisma. Żywimy głęboką nadzieję na dalszą owocną współpracę i podejmowanie działań zmierzających do podnoszenia jakości naszego półrocznika. Dziękujemy Autorom, którzy publikowali na jego łamach, jednocześnie zapraszając do dalszej współpracy. Wszystkich zainteresowanych zagadnieniami z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej zachęcamy do lektury i przesyłania swoich artykułów.

Specjalny numer półrocznika otwiera artykuł Justyny Wojniak i Katarzyny Zięby, w którym autorki rozważają temat „Czy profesja, bycie nauczycielem to zawód, czy powołanie”? Mikołaj Jalinik i Aniela Mariola Tokajuk prezentują rolę nauczyciela i środowiska rodzinnego w wychowaniu dzieci w wieku przedszkolnym. Tematem pracy Joanny Kurkiewicz jest terapeutyczne oddziaływanie nauczyciela-wychowawcy. W artykule odniesiono się do wspierającej roli nauczyciela, który staje się osobistym terapeutą dziecka. Agnieszka Kosek omawia konsekwencje utrzymywania się niezintegrowanych odruchów pierwotnych wśród dzieci w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Kompetencje diagnostyczne nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej w rozpoznawaniu ryzyka wystąpienia przez uczniów specyficznych trudności w nauce matematyki prezentuje Anna Szkolak-Stepień. Marta Majorek opisuje rolę systemów zarządzania treścią nauczania (LCSM) w edukacji nieformalnej, ze wskazaniem ich znaczenia i potencjału. Kwestię konieczności zmiany sposobu wyjaśniania dzieciom działania urządzeń porusza Jan Amos Jelinek. Beata Sufa i Bernadeta Koszyła omawiają rozwijanie filozoficznego namysłu u dzieci w wieku przedszkolnym. Zagadnienie potrzeby rozbudzania zainteresowania dziedzictwem kulturowym jako zadanie nauczyciela przedszkola (na podstawie regionu Podhala) przedstawia Urszula Dworska-Kaczmarczyk. Jovita Vaškevič-Buš porusza kwestię wykorzystania metod aktywizujących w edukacji wczesnoszkolnej. Autorka prezentuje opinie studentek pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej na temat

zalet i stopnia wykorzystania metod aktywizujących w procesie edukacyjnym w klasach I–III w trakcie praktyk pedagogicznych. Monika Semik zwraca uwagę na znaczenie percepcji muzyki, a w szczególności dzieł Fryderyka Chopina, dla edukacji muzycznej dzieci z klas początkowych szkoły podstawowej. Kulturowe wyzwanie czy oczywistość? Dylematy pracy nauczycieli w warunkach wielokulturowości rozważa Magdalena Grochowalska. Autorka omawia działalność zawodową nauczycieli widzianą z perspektywy różnorodności kulturowej w edukacji. Agata Popławska prezentuje analizę postaw studentów studiów pedagogicznych wobec edukacji międzykulturowej. Bożena Pawlak przedstawia opinie nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej o współdziałaniu z rodzicami dzieci cudzoziemskich. Kinga Orzeł-Dereń opisuje sytuację romskich uchodźców z Ukrainy, skupiając się na ich głównych potrzebach i wyzwaniach, szczególnie w kontekście uprzedzeń, stereotypów i dyskryminacji. Autorka porusza także zagadnienie edukacji dzieci romskich w wielokulturowym kontekście polskiej szkoły. Pokazuje, jak polski system edukacji radzi sobie z integracją dzieci romskich, przez identyfikację kluczowych barier i podkreślanie najlepszych praktyk oraz strategii, które mogą wspierać ten proces. Zagadnienie miłości wychowawczej jako czynnika zmniejszającego doznawanie traumy przez dziecko cudzoziemskie podejmuje Ewelina Szlachta. Tomasz Łączek omawia czynniki środowiska szkolnego wspierające osiągnięcie sukcesu życiowego w opiniach uchodźców wojennych z Ukrainy. Organizację procesu nauczania dzieci ukraińskich w polskim systemie edukacji porusza Oksana Dubinina. Problematykę nowoczesnych mediów jako szansy komunikacji międzykulturowej prezentują Maciej Celiński, Paweł Juszczyński i Anna Niewęglowska. Anna Zadęcka-Cekiera zwraca uwagę na trudności kaligraficzne cudzoziemskich uczniów klas II–III szkoły podstawowej. O wzmacnianiu wrażliwości międzykulturowej polskich i ukraińskich uczniów pisze Jakub Niewiński. Autor przedstawia praktyczną realizację założeń dialogu międzykulturowego opartego na filozofii spotkania i wrażliwości międzykulturowej. Izabella Gałuszka, Agnieszka Ochman i Magdalena Pasteczka-Cholewa prezentują działalność Centrum Integracji i Wsparcia dla Osób z Niepełnosprawnością z Ukrainy jako przykład dobrych praktyk w obszarze wspierania osób z niepełnosprawnościami i ich rodzin na terenie województwa małopolskiego. Barbara Nowak i Joanna Kurkiewicz omawiają zagadnienie zastosowania w procesie wychowania dzieci w wieku przedszkolnym pedagogii księdza Bronisława Markiewicza w wybranych kontekstach historycznych. Tematem pracy Barbary Nowak i Katarzyny Niedzieli są postulaty pedagogiki personalno-egzystencjalnej księdza Janusza Tarnowskiego w pracy pedagogicznej nauczyciela w klasach I–III, natomiast Katarzyna Niedziela wskazuje na postulaty „pedagogiki miłości” w trosce o dzieci sierocy w wieku 3–7 lat realizowane w Towarzystwie Dobroczyнным Krakowskim w XIX i na początku XX w.

Wyrażamy nadzieję, że przedstawione teksty stanowiąc będą inspirację do dalszych rozważań dotyczących codziennej pracy podejmowanej przez nauczyciela z dziećmi i uczniami w warunkach wielokulturowości. Zapraszamy do lektury!