

Spis treści

<i>Od Redakcji</i>	5
------------------------------	---

ARTYKUŁY

Justyna WOJNIAK, Katarzyna ZIĘBA, <i>Zawód czy powołanie. Nauczyciele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej o sobie i swojej profesji</i>	9
Mikołaj JALINIK, Aniela Marlena TOKAJUK, <i>Rola nauczyciela i środowiska rodzinnego w wychowaniu dzieci w wieku przedszkolnym</i>	25
Joanna KURKIEWICZ, <i>Terapeutyczne oddziaływanie nauczyciela-wychowawcy</i> . . .	37
Agnieszka KOSEK, <i>Konsekwencje utrzymywania się niezintegrowanych odruchów pierwotnych wśród dzieci w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</i>	47
Anna SZKOLAK-STĘPIEŃ, <i>Diagnosing developmental dyscalculia by teachers of early childhood education in Polish schools</i>	61
Marta MAJOREK, <i>Rola systemów zarządzania treścią nauczania (LCSM) w edukacji nieformalnej</i>	81
Jan Amos JELINEK, <i>O konieczności zmiany sposobu wyjaśniania dzieciom działania urządzeń</i>	95
Beata SUFA, Bernadeta KOSZTYŁA, <i>Rozwijanie filozoficznego namysłu u dzieci w wieku przedszkolnym</i>	105
Urszula DWORSKA-KACZMARCZYK, <i>Rozbudzanie zainteresowania dziedzictwem kulturowym jako zadanie nauczyciela przedszkola (na podstawie regionu Podhala)</i>	127
Jovita VAŠKEVIČ-BUŠ, <i>Wykorzystanie metod aktywizujących w edukacji wczesnoszkolnej (na podstawie opinii studentek pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej)</i> .	141
Monika SEMIK, <i>Percepcja dzieł Fryderyka Chopina w edukacji muzycznej klas początkowych szkoły podstawowej</i>	151
Magdalena GROCHOWALSKA, <i>Kulturowe wyzwanie czy oczywistość? Dylematy pracy nauczycieli w warunkach wielokulturowości</i>	165
Agata POPŁAWSKA, <i>Postawy studentów studiów pedagogicznych wobec edukacji międzykulturowej — raport z badań</i>	179
Bożena PAWLAK, <i>Opinie nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej o współdziałaniu z rodzicami dzieci cudzoziemskich</i>	193

Kinga ORZEŁ-DERENŃ, <i>Sytuacja romskich uchodźców romskich uchodźców z Ukrainy. Pomiędzy pomocą a dyskryminacją</i>	207
Kinga ORZEŁ-DERENŃ, <i>Na pograniczu kultur. Edukacja dzieci romskich w wielokulturowym kontekście polskiej szkoły</i>	221
Ewelina SZLACHTA, <i>Miłość wychowawcza jako czynnik zmniejszający doznawanie traumy przez dziecko cudzoziemskie</i>	237
Tomasz ŁĄCZEK, <i>Czynniki środowiska szkolnego wspierające osiągnięcie sukcesu życiowego w opiniach uchodźców wojennych z Ukrainy</i>	249
Oksana DUBININA, <i>Organizacja procesu nauczania dzieci ukraińskich w polskim systemie edukacji</i>	265
Maciej CELIŃSKI, Paweł JUSZCZYŃSKI, Anna NIEWĘGŁOWSKA, <i>Nowoczesne media szansą komunikacji międzykulturowej</i>	277
Anna ZADEŃKA-CEKIERA, <i>Umiejętności kaligraficzne cudzoziemskich uczniów klas II-III szkoły podstawowej</i>	289
Jakub NIEWIŃSKI, <i>Jak wzmacniać wrażliwość międzykulturową polskich i ukraińskich uczniów — przegląd dobrych praktyk</i>	305
Izabella GAŁUSZKA, Agnieszka OCHMAN, Magdalena PASTECZKA-CHOLEWA, <i>Centrum Integracji i Wsparcia dla osób z niepełnosprawnością z Ukrainy jako przykład dobrych praktyk w obszarze wspierania osób z niepełnosprawnościami i ich rodzin</i>	319
Barbara NOWAK, Joanna KURKIEWICZ, <i>Zastosowanie pedagogii księdza Bronisława Markiewicza w procesie wychowania dzieci w wieku przedszkolnym — wybrane konteksty historyczne</i>	333
Barbara NOWAK, Katarzyna NIEDZIELA, <i>Postulaty pedagogiki personalno-egzystencjalnej księdza Janusza Tarnowskiego w pracy pedagogicznej nauczyciela w klasach I–III</i>	343
Katarzyna NIEDZIELA, <i>Postulaty „pedagogiki miłości” w trosce o dzieci sierocę w wieku 3–7 lat realizowane w Towarzystwie Dobroczynnym Krakowskim w XIX i na początku XX wieku</i>	353
VARIA	
Oleksandra TKACHENKO, <i>Philosophical aspects of the innovative technologies applied to the foreign languages learning process</i>	365
Ewelina JERZAK, <i>Scenariusz zajęć zintegrowanych w klasie III „Czym różnią się regiony Polski?”</i>	373
RECENZJE	
L. Naziemiec, <i>Dzikię dziecko. Jak wspierać rozwój psychoruchowy dziecka w zgodzie z naturą</i> — Monika Dębiec	391